

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - ЭКОНОМИСТОВ

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

канд. пед. наук, доцент **И. В. Брезгунова**, ГУО «Академия последипломного образования», г. Минск

Резюме. В статье выделяются синхронное и асинхронное педагогическое взаимодействие в электронном обучении. Для организации каждого типа педагогического взаимодействия предлагаются соответствующие технологические инструменты. Рассматриваются некоторые аспекты трансляции явных и неявных знаний в процессе электронного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, электронный образовательный ресурс, педагогическое взаимодействие, явные и неявные знания.

Введение. Технологии электронного обучения (ЭО) (обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий) сегодня широко используются на всех уровнях образования – от дошкольного до обучения взрослых [3]. Также элементы ЭО могут быть скомбинированы с другими инновационными видами обучения, например, с перевёрнутым обучением [5].

Одно из важнейших условий реализации ЭО – наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [2]. Часто ЭОР, относящиеся к одной дисциплине (разделу, группе дисциплин и пр.) объединяют в электронный учебный курс, создаваемый средствами специализированных платформ – систем управления обучением. На сегодняшний день многие учреждения образования выбирают в качестве технической платформы ЭО свободно распространяемую систему Moodle.

Компетенции современного преподавателя должны включать в себя не только владение современными информационными технологиями, но и знание их дидактических возможностей, умение их использовать для организации эффективного педагогического взаимодействия [4].

Основная часть. Учебный курс в системе управления обучением может и должен содержать текстовые теоретические материалы для самостоятельного изучения. Однако наличие лишь таких компонентов в курсе означает, что знания выдаются в готовой форме, то есть студенту отводится роль пассивного потребителя знаний, без осуществления обратной связи. Педагогическое взаимодействие практически отсутствует, не формируются отношения между преподавателем и студентами, что приводит к невозможности выстраивания образовательной траектории, снижению мотивации, стремления к саморазвитию, рефлексии.

Стоит отметить и проблему передачи знаний различной формы в процессе ЭО. Знания могут транслироваться в явной форме, являясь при этом формализованными, четко сформулированными, выраженными в символическом виде. Знания же в неявной форме представляют собой набор знаний, умений, навыков, основанный, в том числе, на личном опыте преподавателя, модель поведения специалиста в различных ситуациях – то, что зачастую называют профессиональным мастерством [1]. Такие знания зачастую сложно подать в знаковой форме. В традиционном (очном) обучении, в условиях непосредственного взаимодействия они могут передаваться невербальными средствами. Соответственно, ЭОР в текстовом формате пригодны преимущественно для передачи знаний в явной форме. Для трансляции же неявных знаний следует выбирать другие виды ЭОР.

Итак, для успешного осуществления ЭО необходима организация педагогического удаленного взаимодействия в курсе, которое могут обеспечить специальные активные элементы.

Педагогическое взаимодействие в ЭО может осуществляться в синхронном режиме, то есть в режиме реального времени (например, в чате, вебинаре). Для проведения вебинаров в Moodle существует возможность интеграции с открытым программным обеспечением BigBlueButton (требует дополнительной настройки; по умолчанию реализована для облачной версии MoodleCloud). Кроме того, существуют специализированные интернет-площадки для проведения вебинаров, например, Mirapolis. Взаимодействие в режиме реального времени более всего напоминает привычный процесс очного обучения, позволяет организовывать актуальные дискуссии, оперативно реагировать на познавательные запросы аудитории, делает процесс обучения более личностным, усиливает эмоциональную составляющую. Если ведется запись, то появляется возможность последующего многократного просмотра сетевого мероприятия. При надлежащей организации в процессе проведения вебинара с трансляцией звука и изображения появляется дополнительная возможность передачи знания как в явной, так и в неявной форме.

Также возможно асинхронное педагогическое взаимодействие, когда коммуникация происходит в режиме отложенного времени, что зачастую более удобно с организационной точки зрения, так как означает свободный выбор времени взаимодействия для всех участников ЭО. Наиболее распространенное и привычное средство для асинхронного общения в вербальной письменной форме – форум. В форуме как преподаватель, так и студенты могут инициировать дискуссии, проводить консультации.

Существует также ряд инструментов, например, для выполнения групповых проектов, позволяющих реализовать проблемное обучение, моделирование ситуаций. Так, элемент «Вики» в системе Moodle позволяет

совместно разрабатывать многостраничный гипермедийный ресурс. Используя элемент «Глоссарий», группа студентов может создавать словарные статьи (краткие эссе) и обсуждать их. В элементе «Семинар» студенты могут просматривать, комментировать и оценивать письменные работы друг друга. Таким образом происходит развитие навыков критического мышления. Итоговая оценка студенту выставляется и собственно за работу, и за деятельность по оцениванию.

Дополнительным инструментом для организации удаленного группового взаимодействия могут служить сервисы Google, предоставляющие возможности совместной работы с текстовыми документами, презентациями, таблицами, географическими картами, создания и публикации веб-сайтов, разработки анкет и тестов с последующим анализом результатов.

При удаленном педагогическом взаимодействии в асинхронном режиме использование невербальных средств коммуникации весьма ограничено. Однако можно предположить, что передача неявных знаний также присутствует, поскольку в сетевой коммуникации имеет значение не только содержание сообщений преподавателя, но и его стиль письменной речи, культура сетевой профессиональной коммуникации (насколько грамотно построены фразы, соблюдается ли сетевой этикет, оперативность и полнота ответов на вопросы, как разрешаются возможные разногласия, насколько сильно преподаватель аргументирует свою точку зрения, корректно ссылается на дополнительные источники и пр.).

Заключение. Создание электронного учебного курса с возможностью педагогического взаимодействия является одной из важнейших задач организации и реализации ЭО. Современные платформы ЭО предлагают широкий спектр ресурсов и элементов, которые необходимо выбирать в соответствии с целями и задачами курса, а также с учетом планируемых способов организации педагогического взаимодействия. Деятельность студентов в таком курсе будет способствовать формированию у них так называемых softskills – навыков профессионального общения, критического мышления, креативности, умения работать в команде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болбаков Р.Г. Отношение между явным и неявным знанием. – Перспективы науки и образования, 2015. – № 1 (13). – С. 10-16.
2. Брезгунова И.В., Максимов С.И. / «Технологии электронного обучения» // Международная научно-практическая конференция "Роль университетского образования и науки в современном обществе: к 100-летию Белорусского государственного университета" (26-27 февраля 2019 г., Минск). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41107472>. – Дата доступа: 02.02.2020.
3. Гайсёнак В.А., Максімаў С.І., Брэзгунова І.В. Электроннае навучанне як імператыв фарміравання новага адукацыйнага асяроддзя: выклікі і канцэтуальныя рашэнні. – Вышэйшая школа, 2017. – №1. – С. 20-22.
4. Гребенюк Т.Б., Булан И.Г. Модель педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в условиях дистанционного обучения. – Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2015. – Вып. 11. – С. 7-14.
5. Григорьева О.Н. Перевернутое обучение в образовательном процессе: сущность, преимущества, ограничения. / О.Н. Григорьева // «Вышэйшая школа»: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. - 2018. - № 6. - С. 50-53.

УДК 378.4

FOREIGN LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE AS A COMPONENT OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Н. П. Буланова, ФММП БНТУ, г. Минск

Resume - в данной статье рассматривается формирование лексической компетенции у студентов, будущих специалистов, средствами иностранного языка в неязыковом учреждении высшего образования.

Ключевые слова: *teaching a foreign language at a non-linguistic university, lexical competence, lexical exercises, formative and summative assessment, foreign language communication.*

Introduction. Vocabulary is an essential component of speech activity. Through vocabulary, a person's need for self-expression in the process of communication is realized. This fact determines its important place in teaching a foreign language, and the formation of lexical skills is constantly at the center of teacher's attention. Vocabulary, along with grammar, forms the basis of any language. With the accumulation and enrichment of vocabulary, students begin to master a foreign language. Therefore the process of studying basic active and receptive vocabulary is considered as information and cognitive process associated with the retention, storage, application of lexical knowledge and lexical units [5, p.105]. In this regard, the mastery of vocabulary to use in speech is one of the main tasks of teaching a foreign language at a university.

At the same time, the retention of lexical units of active and receptive nature should be based on different types of competencies (communicative, linguistic, sociocultural, etc.). Therefore, it is necessary to theoretically substantiate, develop and put into practice a system of lexically oriented exercises that form students' lexical competence at a non-linguistic university.

Main part. The object of our study is the process of forming students' lexical competence at a non-linguistic university. The subject of the study is to determine the role and characteristics of the formation of students' lexical